Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки 26.11.2020 № 1456.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин А.П. Артюков, к.и.н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2026 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2026 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории международного права и зарубежного регионоведения, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Философия

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины - Дисциплина «Философия» предполагает ознакомление будущих бакалавров с предметом философии, изучение базовых философских категорий, основных проблем системы философского знания, этапов его исторического развития, включая основные современные философские концепции; развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, умения применять философские знания в практике

Задачи курса -

- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
- раскрыть роль философского знания в жизни личности и общества, значение философии в профессиональной подготовке специалистов;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- содействовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развивать умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать формированию у обучающихся общей гуманитарной и философской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части дисциплин (Б1.Б.02) цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В совокупности с другими дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы (**ОПОП ВО**) дисциплина «Философия» обеспечивает инструментарий формирования следующих **компетенций бакалавр:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы, методы, законы и категории философии;
- онтологические и гносеологические аспекты основного вопроса философии;
- основные исторические этапы становления и развития философской мысли;
- основные национальные направления и школы философии;
- важнейшие характеристики современных философских систем;
- фундаментальные причины возникновения и развития общества и человека;

- роль революционных и эволюционных процессов в истории человечества;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

уметь:

- применять философские знания в общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научно-философское мировоззрение;
- реферировать философскую литературу и уметь выступать с докладами по философской тематике.

владеть:

- основными философскими понятиями и применять их для объяснения всеобщих моментов духовного и материального бытия;
- основными философскими методами для объяснения и преобразования природной, социоприродной и социальной действительности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 2**
Контактная работа (всего)	**34**	+
В том числе:		
Лекции	**17**	+
Практические занятия (ПЗ):	**17**	+
Самостоятельная работа (всего)	**38**	+
Контроль	**36**	+
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен 36**	+
Общая трудоемкость часы	**108**	
Зачетные единицы	**3**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практич.занят**	**СРС**	**Всего**
1.	Введение в предмет философии	**2**	**2**	**4**	**8**
2.	Введение в онтологию	**4**	**4**	**8**	**16**
3	Введение в гносеологию	**4**	**4**	**8**	**16**

4.	Введение в философскую антропологию	**4**	**4**	**8**	**16**
5.	Введение в социальную философию	**3**	**3**	**10**	**16**
	Экзамен				**36**
		17 ч.	**17 ч.**	**38 ч.**	**108 ч.**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Введение в предмет философии	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия как мировоззрение. Предпосылки философии. Философская рефлексия и саморефлексия. Структура философского знания. Функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии. Этапы исторического развития философии. Основной вопрос философии и его аспекты. Материализм, идеализм, дуализм, «философия тождества». Методы философии.
2	Введение в онтологию	Философский смысл понятия бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени. Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мыли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. *Знание, сознание, самосознание.* Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. *Природа мышления. Язык и мышление.* Проблемы создания искусственного интеллекта.
3	Введение в гносеологию	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы

		познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
4	Введение в философскую антропологию	Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. *Человек и мир в современной философии.* Проблема природы и сущности человека. *Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.* Понятие индивида, индивидуальности и личности. *Антропосоциогенез и его комплексный характер*. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. *Смысл жизни: смерть и бессмертие.Человек, свобода, творчество.* Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. *Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.* Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».
5	Введение в социальную философию	*Философское понимание общества и его истории.* Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных

		проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. *Общество как саморазвивающаяся система.* Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований. Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. *Гражданское общество, нация и государство.* Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Общее количество компетенций
Введение в предмет философии	**8 (УК-1, УК-5, ОПК-4)**	**3**
Введение в онтологию	**16(УК-1, УК-5, ОПК-4)**	
Введение в гносеологию	**16(УК-1, УК-5, ОПК-4)**	
Введение в философскую антропологию	**16(УК-1, УК-5, ОПК-4)**	
Введение в социальную философию	**16(УК-1, УК-5, ОПК-4)**	

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекционное	Введение в предмет философии	Традиционная лекция. Обучение в сотрудничестве	**2**

Практическое занятие		Обучение в сотрудничестве. Дискуссии Метод ситуационного анализа	**2 / 2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**4**
Лекционное	Введение в онтологию	Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм.	**4**
Практическое занятие		Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	**4 / 4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**8**
Лекционное	Введение в гносеологию	Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	**4**
Практическое занятие		Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	**4 / 4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор	**8**

		материалов, подготовка доклада и презентации	
Лекционное	Введение в философскую антропологию	Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	**4**
Практическое занятие		Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	**4 / 4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**8**
Лекционное	Введение в социальную философию	Традиционная лекция. Дискуссия. Метод ситуационного анализа.	**3**
Практическое занятие		Дискуссия. Метод ситуационного анализа. Мозговой штурм. Ролевые игры	**3/3**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	**10**
Экзамен			**36**
Итого			**108 / 17**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях студентов, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий

ТЕМА I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия как мировоззрение. Предпосылки философии. Философская рефлексия и саморефлексия. Структура философского знания. Функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии. Этапы исторического развития философии. Основной вопрос философии и его аспекты. Материализм, идеализм, дуализм, «философия тождества». Методы философии.

ТЕМА 2. ВВЕДЕНИЕ В ОНТОЛОГИЮ

Философский смысл понятия бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени.

Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.

Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.

ТЕМА 3. БЫТИЕ И СОЗНАНИЕ.

Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мыли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. *Знание, сознание, самосознание.* Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. *Природа мышления. Язык и мышление.* Проблемы создания искусственного интеллекта.

ТЕМА 4. ВВЕДЕНИЕ В ГНОСЕОЛОГИЮ

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка,

ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.

ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

ТЕМА 6. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ (1)

Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. *Человек и мир в современной философии.* Проблема природы и сущности человека. *Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.* Понятие индивида, индивидуальности и личности. *Антропосоциогенез и его комплексный характер*. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. *Смысл жизни: смерть и бессмертие.Человек, свобода, творчество.* Свобода и ответственность.

ТЕМА 7. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ (2)

Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. *Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.* Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

ТЕМА 8. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ФИЛОСОФИЮ (1)

Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.

*Общество как саморазвивающаяся система.*Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Сферы общественных отношений. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной

деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

ТЕМА 9. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ФИЛОСОФИЮ (2)

Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.

Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. *Гражданское общество, нация и государство.* Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень методических материалов

1. Романюк, Г.Н. Методические указания к подготовке семинарских занятий. Красноярск: ИПЦ СФУ, 2007. - 25с.
2. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 382с.
3. Тарасов, Ю.Н. Тесты по философии. М.-Воронеж: «МОДЭК», 2007. - 160с.
4. Хаврак, А.П. Занимательная философия. М.: «Дашков и Ко», 2007. - 216с.

Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

1. Презентации по темам лекций в формате MSPowerPoint (ppt) или OpenOfficeImpress (odp) используются на усмотрение преподавателя.
2. Электронная версия курса «Философия», размещенного на сайте СФУ (study.sfu-kras.ru и ms.sfu-kras.ru) и библиотечного сайта.
3. Презентации и видеопрезентации студенческих проектов (форматы ppt, odp, wmv, avi) демонстрируются на семинарах.

Контрольно-измерительные материалы

1. История философии: тестовые задания для контроля и самопроверки тематических знаний студентов технических вузов / сост. М.Ф. Кузнецова. - Красноярск: ИПЦ СФУ, 2007. - 46 с.
2. Основы общей и социальной философии: тестовые задания с ответами и историко-философским комментарием для контроля и самопроверки тематических знаний студентов технических вузов / сост. М.Ф. Кузнецова. - Красноярск: ИПЦ политехнического института ФГОУ СФУ, 2007. - 31 с.
3. Философия: тесты для контроля знаний студентов всех направлений технического и естественнонаучного бакалавриата / сост. М.Ф. Кузнецова

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Философия от античности до современности [Электронный ресурс] . - электрон.дан. - М. : ООО "ДиректМедиа Паблишинг", 2002. - 1 электрон.опт.диск (CD-ROM). - (Электронная библиотека). - IBM PC 486 и выше; 16Мб ОЗУ; MS Windows; CD-ROM; SGVA, мышь. - 318-60.
2. Философия [Текст] : хрестоматия / сост. П.С.Гуревич. - М. : Гардарики, 2002. - 543 с. - ISBN 5-8297-0122-7 (в пер.) : б/ц.
3. Спиркин А.Г.Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2008. - 736 с. - ISBN 978-5-8297-0098-0 (в пер.) : 309-00.

Дополнительная литература

1. Андреев, И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
2. Асмус, В.Ф. Античная философия. М., 1998.
3. Бабушкин, В. У. Философия духа. М., 1995.
4. Барулин, В.С. Социально-философская антропология. М., 1994.
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
6. Бессонов Б. И. Современная европейская философия. Основные школы, традиции, тенденции. Кн. 1-2. М., 1997.
7. Введение в философию: Учебное пособие для вузов /рук.авт. коллектива И.Т. Фролов. М., 2005.
8. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. СПб, 1999.
9. Емельянов Б. В. Три века русской философии. Екатеринбург, 1999.
10. Замалеев А.Ф. Ленты: исследования по русской философии. СПб, 1996.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время